

Service spécialisé offert aux élèves handicapés Centre-Ressources



Document d'information
et
critères d'admissibilité

Document révisé en août 2018



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay

Partenaire
de la réussite!

1. PRÉSENTATION DU SERVICE

Contexte

Le Centre Ressources est un centre spécialisé pour des élèves vivant avec une déficience intellectuelle moyenne ou profonde. On y accueille également des élèves handicapés par une déficience physique et/ou trouble du spectre de l'autisme (TSA) ayant besoin d'un haut niveau d'encadrement et qui présentent des limitations significatives sur les plans intellectuel, physique et adaptatif.

2. LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE : UN GAGE DE RÉUSSITE

Le personnel du service s'engage à travailler en étroite collaboration avec la famille et les partenaires externes, car ceux-ci sont essentiels à la réussite éducative de l'élève. Ces partenaires souvent déjà impliqués dans la vie des jeunes, collaborent avec le milieu scolaire pour mettre en œuvre le plan d'intervention ou le plan de Transition vers la Vie Active.

3. CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ AU SERVICE

L'élève susceptible d'être admis aux services est l'élève :

- être âgé entre 12 et 21 ans;
- être préalablement identifié, comme handicapé par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, un handicap physique ou un trouble du spectre de l'autisme;
- avoir un besoin d'encadrement constant et manifester peu d'autonomie au plan du fonctionnement adaptatif;
- présenter des limitations significatives du fonctionnement intellectuel;
- les parents sont en accord avec la démarche d'accès au service.

4. UN ENSEIGNEMENT ADAPTÉ ET DIFFÉRENCIÉ

La planification de l'enseignement s'inscrit dans les orientations des programmes de formation adaptés pour la déficience intellectuelle de moyenne à sévère ou profonde.

Trois différents programmes adaptés sont utilisés au Centre. Nous retrouvons le programme d'études adaptées avec compétences axées sur la participation sociale (CAPS 6-15 ans), la démarche éducative favorisant l'intégration sociale (DÉFIS 16-21 ans), le programme éducatif adapté aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle profonde (DIP 5-21 ans). Dans certains groupes, on utilise plus d'un programme. Les enseignants utilisent leur discipline pour aider à la généralisation des apprentissages effectués en classe, tout en respectant les objectifs du plan d'enseignement individualisé et d'intervention.

Dans les visées des programmes, divers plateaux de travail sont accessibles aux élèves ainsi que des stages en milieu de travail.

Pour favoriser l'apprentissage, on y utilise des approches pédagogiques variées telles que :

- la modélisation;
- les jeux de rôle et scénarios sociaux;
- les approches multi sensorielles;
- l'approche TEACCH;
- autres.

5. PROCÉDURE À SUIVRE POUR UNE DEMANDE D'ACCÈS AU SERVICES

Lorsque l'évaluation et l'analyse des besoins révèlent que l'élève doit bénéficier de services hautement adaptés et d'un encadrement soutenu, la direction de l'école contacte la direction du service afin de fixer une date de rencontre avec l'équipe multidisciplinaire. Elle s'assure que les documents nécessaires à l'analyse de la situation sont complétés et remis aux personnes concernées :

- le portrait synthèse;
- le plan d'intervention;
- le dernier bulletin scolaire de l'élève;
- les sommaires des interventions et des évaluations réalisées par les professionnels (ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, orthopédagogue, etc.);
- le bilan d'utilisation des aides technologiques (lorsque pertinent);
- le bilan du technicien en éducation spécialisée (lorsque pertinent).

Une décision quant à l'admission au service est rendue après la présentation et l'analyse du dossier.

6. PERSONNEL ET COLLABORATION DES INTERVENANTS

La collaboration des intervenants s'avère une condition essentielle tout en respectant les champs d'expertise et les responsabilités spécifiques de chacun.

On y retrouve donc :

- Service d'enseignement en adaptation scolaire : responsable de la planification et de l'adaptation de l'enseignement;
- Service de psychologie ou de psychoéducation : support à l'équipe lors de l'élaboration du plan d'intervention et d'évaluation, support à l'élève en difficulté et consultant auprès des enseignants et des familles.
- Service d'ergothérapie du Centre de réadaptation en déficience physique (CRDP) : assure le suivi de l'élève ayant une déficience physique selon les besoins identifiés par des évaluations de contrôle, soutien aux intervenants scolaires, recommandation de stratégies, d'équipements spécialisés et d'adaptation du matériel scolaire ou de l'environnement, suivi des équipements spécialisés (fauteuils roulants, orthèses, chaises et bureaux adaptés, apprentissage du braille, et autres).
- Service de technicien(ne) en éducation spécialisée : collabore avec l'équipe multidisciplinaire à appliquer des méthodes et techniques d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'interventions destinées aux élèves handicapés.
- Service de préposé(e) aux élèves handicapés : consiste à aider l'élève handicapé dans sa participation aux activités reliées à sa scolarisation. Assiste l'élève dans ses déplacements et voit à son hygiène, à son bien-être et à sa sécurité reliés au plan d'intervention.

De plus, on y reconnaît l'importance d'établir des modalités concrètes de collaboration avec les intervenants des organismes externes, particulièrement ceux des centres de réadaptation dont le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement du Saguenay (CRDITED) et le Centre de réadaptation en déficience physique Le Parcours (CRDP).

9. TRANSPORT ET HORAIRE DES ÉLÈVES

Les élèves bénéficient d'un service de transport le matin et à la fin de la journée. Tous demeurent à l'école sur l'heure du midi. Des activités intéressantes et stimulantes leur sont proposées. Des éducateurs spécialisés et des préposés aux élèves handicapés encadrent les activités.

10. LOCALISATION DES SERVICES SPÉCIALISÉS

Le Centre-Ressources est localisé à l'intérieur de l'école secondaire de l'Odysée/Dominique-Racine.



Centre-Ressources

École secondaire de l'Odysée/Dominique-Racine
985, rue Bégin
Chicoutimi (Québec) G7H 4P1